

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61»
городского округа Самара

**Опыт работы использования игрового набора
«Дары Фребеля» в индивидуальной
коррекционно-развивающей работе
с детьми ОВЗ
на примере занятия «Снеговик»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагог – психолог Абанина Оксана Анатольевна

2022 год

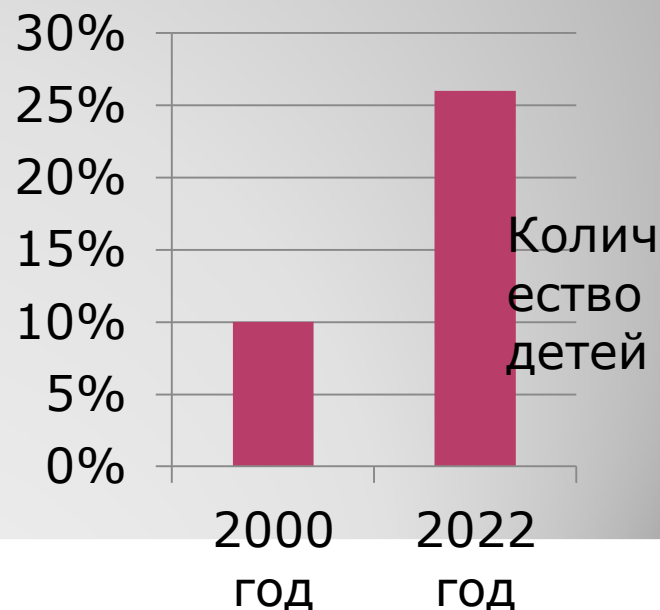
«На сегодняшний день в России более 1 миллиона обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования, а также почти 680 тысяч детей-инвалидов».

заместитель министра просвещения РФ Татьяна Синюгина.

Это заявление было сделано в рамках доклада замминистра на пленарном заседании III Всероссийского съезда дефектологов.

Показатель роста численности детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №61»

Количество детей



Конституция РФ и Федеральный закон «Об образовании в РФ» ОТ 29.12.2012 № 273 – ФЗ - гарантирует конституционное право на образование всех категорий детей, в том числе и для учащихся с ОВЗ, посредством создания специальных условий.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основной вид детской деятельности – игру.

Игра - это способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребенка с обществом.

Д.Б. Эльконин

Диапазон затруднений, которые испытывают дети с ОВЗ – широк. Выбор технологий, методов и приемов, для работы с детьми, очень важен, потому что дети с ограниченными возможностями здоровья лучше всего усваивают материал в практической деятельности, тем самым развивая все когнитивные процессы.



Цель занятия : развитие и коррекция психических процессов у детей старшего дошкольного возраста (по рекомендации ПМПК).

Задачи:

Образовательные:

Продолжать развивать умения ориентироваться в заданиях педагога;

Совершенствовать умение работать с наглядностью по теме.

Коррекционно- развивающие:

Коррекция и развитие зрительной памяти;

Коррекция и развитие внимания (устойчивости, переключения) ;

Коррекция и развитие восприятия: тактильного, зрительного.

Коррекция и развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации;

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы (устойчивости, умению выражать свои чувства);

Коррекция и развитие пространственных представлений.



1-2 этап.
Игра «Наст -
роение».

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование первичных представлений об эмоциональных состояниях, настроениях.

Заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, важно не забывать о развитии эмоционально – личностной сферы, которая напрямую связана с психологическим и социальным благополучием ребенка.



3 Этап.
Практический.
Упражнение
«Запомянай -
ка».

Цель: развитие зрительной памяти, конструктивных способностей, мелкой моторики руки.

Все элементы игрового набора несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом, формой, а также содержат механизмы самоконтроля. Это способствует сенсорному развитию, развитию мышления, мелкой моторики.



Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие мелкой моторики,
тактильного восприятия.

Данная игра в процессе проигрывания может видоизменяться :
«Достань шар из мешочка, назови цвет, придумай словосочетание:
зеленое яблоко.....»



Упражнение «Собери бусы для весны».

Цель: Развитие наглядно – образного мышления, внимания, воображения.

Элементы из наборов могут быть использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Это способствует развитию познавательно – исследовательской деятельности, развитию креативных способностей ребенка, воображения, мышления.



Игра «Накорми снеговика»

Цель : развитие мелкой моторики руки,
пространственных представлений.

Данная игра в процессе проигрывания может видоизменяться с целью развития межполушарного взаимодействия у детей: задание выполняется правой рукой в одну сторону и левой рукой в другую сторону.



Игра - упражнение «Рукавички».

Цель: развитие
внимания, наглядно –
образного мышления:
умение анализировать
и сравнивать
изображение.

На данном примере видна полифункциональность игрового набора, его дидактическая значимость в познавательном развитии.



Игра «Снежки»

Цель: развитие зрительно – моторной координации.

Дар «Шерстяные шарики» может быть использован разными педагогами ДОУ, при этом он позволяет решать разнообразные познавательные задачи, формируя универсальные качества мышления ребенка, так необходимые ему в жизни.

4 этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, прощание.

Игровой набор «Дары Фребеля» позволяет процесс обучения превратить в игру, сказку и одновременно всем педагогам помогает решать поставленные коррекционно развивающие задачи, актуальные при работе с детьми ОВЗ.

Спасибо за внимание.